Муниципальное казенное дошкольное учреждение Детский сад «Ручеек»

Принято Утверждено

На педагогическом совете приказом заведующего

№…… от…… (название организации)

№…… от……

Толкачёвой М.В.

Программа кружка совместной деятельности педагога

с детьми 2-3 лет, младшая группа

«Ловкие пальчики »

Составила: воспитатель Москаленко Н.Н.

п.Прибрежный, 2020 г.

Проблема

Проблема развития общей и мелкой моторики детей дошкольного

возраста на протяжении многих лет актуальна для теории и практики

дошкольного образования.

В настоящее время у большинства современных детей отмечается общее

моторное отставание, увеличилось число детей с нарушением речи. Вся жизнь ребёнка – игра. И поэтому, процесс обучения не может проходить без неё.

Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств в работе с детьми.

Пояснительная записка:

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине большой. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен.

Первоначальной ступенью познания мира является чувственный опыт, который наиболее интенсивно накапливается в раннем детстве. Отдельные ощущения, полученные от предмета, суммируются в целостное его восприятие. На основе ощущений и восприятий формируются представления о свойствах предметов, становится возможным их дифференцировать, выделять один из множества других, находить сходства и различия между ними. Видный ученый Н.М.Щелованов называл ранний возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. Если недооценивать знание целенаправленного восприятия, то у детей искажаются представления о предмете, они становятся размытыми, ситуативными. Насколько успешно и самостоятельно ребенок владеет системой сенсорных обследовательских действий, позволяющих ему самостоятельно рассматривать, обследовать предметы для выявления их особенностей, необходимых для достижении результатов в той или иной деятельности, и определяется гармоничное развитие ребенка.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики

(гибкости и точности движений пальцев рук и тактильной чувствительности)

мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Этот факт применяют и педагоги, и психологи, и воспитатели, как в

составлении, так и в реализации различных обучающих и развивающих

программ. Примечательно, что из 3 больших этапов, которые психология

считает радикальными в развитии ребенка, два относятся к движению. Это

начало ходьбы и артикуляция. Наука считает эти две двигательные функции

неким подобием гороскопа, который предсказывает будущее человека.

Одержав свою первую победу в овладении этими двумя умениями, «я»

человека приобретает способность самовыражения и деятельности. Речь \_

исключительный признак человека, ведь она является выражением мыслей в

отличие от ходьбы, присущей также и животным.

Рука - это тонкий сложный орган, который позволяет разуму не только

заявить о себе, но и вступить в совершенно определенные отношения с

окружающим миром. Можно сказать, человек «держит» в руках этот мир. Руки человека, руководствуясь разумом, преобразуют мир. Тем самым человек осуществляет свою миссию в большом мировом плане.

Подсознание считает руку демонстрацией своего «я». Следовательно, нет

ничего более святого и чудесного, чем «человеческие движения» в ребенке!

Взрослые должны следить за развитием руки и считать ее успехи праздником.

Ребенок ищет в своем окружении какие-либо вещи, чтобы использовать

их для своего духовного строительства. Если ребенок ведет себя

конструктивно, манипулируя при этом руками, он должен находить вокруг

предметы, которые побуждали бы его к этой деятельности. Но в домашнем

окружении никто не обращает внимания на эту его потребность. Вот почему

так важна и актуальна работа в данном направлении с детьми в стенах детского дошкольного учреждения. Учитывая актуальность данной проблемы, было решено активизировать работу по сенсорному воспитанию детей в нашей группе и организовать кружок «Ловкие пальчики».

**Цель кружка:**

способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие

зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Основные задачи:**

**Обучающие:**

. формирование произвольных координированных движений пальцев рук,

глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия

(тактильной, кожной чувствительности пальцев рук)

. формирование практических умений и навыков;

. обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Развивающие:**

. развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;

. совершенствование движений рук;

. развитие познавательных психических процессов: произвольное

внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие,

память;

. развитие речи детей.

**Воспитательные:**

. воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим

(доброжелательность, чувство товарищества и т. д.) ;

. воспитывать и развивать художественный вкус;

. воспитывать усидчивость, целенаправленность.

Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

. принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);

. принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному

воспитанию малышей;

. принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;

. принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих

задач;

. принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

**Формы работы:**

- пальчиковые игры;

- игры-экспериментирования с предметами и материалами;

-самомассаж рук.

Организация работы кружка:

Возраст детей участвующих в реализации данной программы 2-3 года.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня,

продолжительностью по 8-10 минут).

Занятия проводятся с сентября по май. Всего 37 занятий.

Формы организации образовательной деятельности - занятия проводятся по

подгруппам и индивидуально.

**Необходимые материалы и оборудования**:

- резиновые игрушки, мячики (ежи);

- бусы, шнуровки, мозаика, прищепки, спички;

- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы,

бобовые, песок, семечки);

- бумага, карандаши, клей, кисточки;

- фигурки пальчикового театра и др.

- картотека пальчиковых игр;

- картотека художественного слова (стихи, загадки);

**Прогнозируемый результат:**

. развитие у детей познавательной активности, любознательности,

стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию

умственных способностей и речи;

. развитие у детей на основе разнообразной деятельности эмоциональной

отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению

гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

. способности устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в

различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему

миру.

**Сентябрь**

***Первая неделя***

1.Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Пальчиковая игра «Есть у киски глазки».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурным изображением котят.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

***Вторая неделя.***

1.Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и

подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Пальчиковая игра «Варим, варим мы компот».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в

соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурным изображением фруктов.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

***Третья неделя.***

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

Цель: Развивать мелкую моторику рук .

Третья неделя.

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

Цель: Развивать мелкую моторику рук

2. Пальчиковая игра «Мы капусту солим, солим».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Что это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурным изображением овощей.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

***Четвертая неделя.***

1.Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и

подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести

дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату

своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурным изображением мышат.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание

**Октябрь.**

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в

соответствии с текстом.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

3. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

4. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей.

Цель: Развивать мышление, внимание.

***Вторая неделя.***

1.Пальчиковая игра «Семья»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в

соответствии с текстом.

2. Игра «Помоги зайчику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести

дорожку к домику).

3. «Сложи картинку» из 3-х, 4-х частей. Цель: Развивать мышление, внимание.

***Третья неделя.***

1.Пальчиковая игра «Есть у киски глазки»

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

3. «Угощение для мышки» - сортировка семян.

Цель: Развивать мелкую моторику рук

4. «Сложи картинку» из 5-ти, 4-х частей.

Цель: Развивать мышление, внимание.

***Четвертая неделя***

1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Назвать овощи.

Цель: Развивать исследовательские действия руки, вынимания предметы на

ощупь из мешочка; учить умение правильно называть овощи.

2..Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Цель: Развивать координацию движений пальцев рук.

3.Рисование «Раскрась овощи»

Цель: Учить раскрашивать не выходя за контур.

**Ноябрь**

***Первая неделя.***

1. Пересыпание крупы ложкой из одной мисочки в другую.

2. Сортировка семечек тыквы и подсолнуха.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Ну-ка, ну-ли».

Цель: Развивать общую координацию движения.

4. «Что это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурными изображениями предметов посуды.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

***Вторая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Петушок».

Цель: Развивать общую координацию движения.

2. Мозаика «Цыплятки бегут за курочкой», «Цыплятки вокруг курочки»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

3.«Кто это?» - разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурными изображениями домашних птиц.

Цель: развивать внимание, расширять кругозор.

4. «Угощение для птиц» - сортировка семян.

5. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей. Цель: Развивать мышление, внимание.

***Третья неделя.***

1. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между

ладошками по всей длине пальчиков.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. Игра «Помоги котику найти дорожку к домику». (Пальчиком провести

дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату

своей деятельности.

3. Пальчиковая гимнастика « Зайчики».

Цель: Развивать общую координацию движения.

***Четвертая неделя.***

1. Массаж пальчиков грецким орехом «Катилась торба».

Цель: Развивать мелкую моторику.

2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и

подсолнуха)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

3. Пальчиковая игра «Веселая мышка».

Цель: Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

***Пятая неделя.***

1.Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семян фасоли)

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Помоги собачке найти дорожку к домику». (Пальчиком провести

дорожку к домику).

Цель: Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату

своей деятельности.

3. «Кто это? – разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с

контурным изображением собачки.

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

**Декабрь.**

Первая неделя.

1. Массаж крутить карандашом (Катание гладкого и ребристого карандаша

между ладонями).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Снегопад в лесу». ( На трафарете зеленой елки из бархатной бумаги

разложить комочки ваты),

Цель: Учить детей из ваты катать круглые предметы круговыми движениями

между ладоней шарики.

3. Пальчиковая игра «Пирог»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в

соответствии с текстом.

***Вторая неделя.***

1. Игра «Покатай, покатай». (Катание карандаша по столу).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Новогодняя елка».

Цель: Учить детей лепить круглые предметы, скатывая круговыми движениями

ладоней шарики. Формировать контроль за мышечными ощущениями.

Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо

надавливание указательным пальцем на шарик).

3. Пальчиковая игра «Елочка».

Цель: Развивать мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцем в соответствии с текстом.

***Третья неделя.***

1. Пальчиковая игра «Пальчики сцепляются – елка получается»

2. Пальчиковая игра «Большие и маленькие шары»

3. «Собери бусы на елку» - нанизывание бус на нитку.

4. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики

Четвертая неделя.

1. «Снежные хлопья» - отрывание маленьких кусочков белой бумаги.

2. Выкладывание снежинки из палочек по контуру.

3. «Снегопад в лесу» (на трафарете зеленой елки из бархатной бумаги

разложить комочки ваты).

4. «Лепим снежки большие и маленькие» - сминаем бумагу в комочки и катаем

их между ладонями.

**Январь.**

***Первая неделя.***

1.Изготовление снежных комков из бумаги путем ее сжатия и скатывания

между ладонями.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2.Дидактическая игра «Сложи домик»

Цель: Учить составлять дом из 2 частей, развивать координацию кистей рук.

***Вторая неделя.***

1.Пальчиковая игра «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили»

Цель: Продолжать работать над развитием мелкой моторики.

2. Дидактическая игра «Веселый снеговик».

Цель: Учить составлять целое из 3 частей, развивать координацию кистей рук.

***Третья неделя.***

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком «Этот мячик не простой»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

2. Игра «Чтоб Мишке было теплее».

Цель: Учить мелко, рвать бумагу, потом засыпать Мишку = «В берлоге».

3. Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом».

Цель: Развивать координацию общих движений.

***Четвертая неделя.***

1. Массаж пальчиков с резиновым мячиком. «Непослушные шарики».

Цель: Развивать ловкость движений пальцев и кисть рук.

2. Игра «Чудесный мешочек» - новогодний подарки для зверей (белочке,

зайчику, ежику)

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на

ощупь (из мешочка).

3. Пальчиковая игра «На елке: «Подарки».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

**Февраль.**

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик».

2. Выкладывание ручек, ножек из палочек нарисованному человеку.

3. «Кто это?» - собрать фигурки человека из геометрических фигур.

4. «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между

ладошками.

***Вторая неделя.***

1.Массаж пальчиков с прищепками. Игра «Чудо - прищепки»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и рук.

2. Игра «Посыпаем дорожку».

Цель: Учить детей посыпать тремя пальчиками песок (крупу), развивать

мелкую моторику пальцев.

3. Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; учить выполнять движения в

соответствии с текстом.

***Третья неделя.***

1. Массаж пальчиков мячиком ежиком. Игра «Колючий ежик».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать

навыки выразительности, пластичности движений.

2. Игра «Ежики и ежата». (Втыкание спичек в большой и маленький

пластилиновый комочек).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать

зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь «игла».

3. Пальчиковая игра «Ежик» Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Четвертая неделя.

1. «Что у кого?» - разглаживание бумажных комочков с контурными

изображениями.

2. Пальчиковая игра «На опушке две избушки».

3. Пальчиковая игра «Пароход плывет по речке».

***Март.***

Первая неделя.

1. Массаж пальчиков и перебирание бус. «Игра с бусами».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

2. игра «Бусы для мамы».

Цель: Развивать мелкую моторику рук; развивать соотношение движений рук,

хватанию; формировать навыки действия со шнуром.

3.Пальчиковая игра «Помощники» Цель: Развивать моторику пальцев рук.

***Вторая неделя.***

1. Массаж пальчиков. Игра «Зубная щетка»

2. Игра «Солнце светит ярко-ярко» (выложить из спичек солнечные лучи

вокруг желтого кружка).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное

внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

***Третья неделя.***

1. Пальчиковая игра «Мышка мылом мыла лапки».

2. «Червячки для грачей» - лепка из пластилина.

3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» - разглаживание скомканных в

шарики листов бумаги с изображениями контуров птиц.

4. «Сложи картинку» - 3-х, 4-х частей.

Четвертая неделя.

1. «Солнышко» - выкладывание палочек по контуру.

2. Массаж рук «Динь-дон».

3. Д/игра «Кто скоро проснется после зимней спячки?» - разглаживание

бумажных комочков с контурными изображениями.

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

***Апрель.***

***Первая неделя.***

1. Массаж с прищепками.

Цель: Учить детей расстегивать и застегивать прищепки.

2. Игра с прищепками (солнышко, ежик, цыпленок).

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

3.Пальчиковая игра «Игрушки». Цель: Развивать соотношения движения рук.

***Вторая неделя.***

1. Массаж. Катание карандаша между ладошками.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Солнце светить Ярко- ярко». (выложить из спичек лучики вокруг

желтого кружка).

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию; активизировать словарь «лучик».

3. Пальчиковая игра «Солнышко».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

***Третья неделя.***

1. Массаж грецким орехом игра: «Катилась торба».

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Следы от капели» (на манке ставить пальчиками точки).

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев и ритмично ставить точки

указательным пальцем.

2. Пальчиковая игра «Кто приехал».

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

***Четвертая неделя***.

1.Пальчиковая игра «Это пальчик – дедушка».

2.Нанизывание бусинок «Бусы для мамы».

3.Разложить в разные мисочки фасоль и горох.

4. «Поможем сыну застегнуть рубашку» (застегивание пуговиц, молний).

**Май.**

***Первая неделя.***

1. Пальчиковая игра «Я веселый майский жук».

2. Пальчиковая игра «Оса села на цветок».

3. Пальчиковая игра «Дарики-дарики, злые комарики».

4. «Закрути бутылочки» - закручивание пробок на пластмассовых бутылках.

***Вторая неделя.***

1. Массаж пальчиков. Игра «Катание бусинок».

Цель: Учить детей катать бусинки по очереди каждым пальчиком.

2.Игра «Кто больше соберет фасоли?» (собирать фасоль будем в бутылочку с

широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке)

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук.

2.Пальчиковая игра «Топ-топ». Цель: развивать мелкую моторику рук.

***Третья неделя.***

1. Массаж. Надевание и снимание колечка.

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

2. Игра «Какая игрушка спряталась» и «Определите на ощупь» (Чудесный

мешочек).

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на

ощупь.

3. Пальчиковая игра «Дождик, лей»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев.

***Четвертая неделя***.

1. Д. игра «Красивый одуванчик» (втыкание спичек в пластилиновый комочек.)

2. Пальчиковая игра «Наши яркие цветы».

3. Выкладывание цветков из овалов (по контуру).

4. Коллективная работа «Весенний луг» - небольшие цветные листочки бумаги смять, крепко сжать в кулаке, скатать между ладошками и приклеить на общий зеленый фон.

Список литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой

моторики). – СПБ: Паритет, 2002.-140с..

2. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на

развитие мелкой моторики. – СПБ: 2007.-217с.

3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера

2007г.

4.«Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.:

Айрис – пресс, 2005

5.Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008.