Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Ручеек»

Принято Утверждено

На педагогическом совете приказом заведующего

№…… от…… (название организации)

№…… от……

Толкачёвой М.В.

**Рабочая программа кружка по конструированию**

*для детей второй младшей группы (3-4 лет)*

**«Мастерилка»**

Составлена на основепарциальной программы «Умные пальчики по конструированию И.А. Лыкова.

Составила: воспитатель 1 категории

Москаленко Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка

2. Цель

3. Задачи

4. Методы и приемы, используемые в работе кружка

5. Условия реализации

6. Планируемые результаты

7. Тематический план работы кружка на 2021-2022 учебный год

8. Педагогическая диагностика

9. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная

активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый

взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и

явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется

круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна

непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай

сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает

соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует

создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря

конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его

умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками

в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика

связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку

возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся

с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком

положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети

усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и

маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани,

учатся делать из них различные поделки. Использование в работе

природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах

необычное.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают

строительный материал на столах в том порядке, в каком показал

воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают

материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Рабочая программа по конструированию разработана для детей 3-4 лет с учетом парциальной программы «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А.Лыковой и программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

**Срок реализации программы 1 год.**

**2.Цель:**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и

художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

**3.Задачи:**

– формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности,

стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и

художественного изобретательства;

- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**4.Методы и приемы, используемые в работе кружка:**

1.По источнику познания:

- вербальные,

- наглядные,

-практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,

- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,

-продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,

- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;

- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

**5.Условия реализации:** Предметно-пространственная развивающая среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка

конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою

индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей

среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку

инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие

условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе

контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение

усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование

традиционных форм работы с родителями: родительские собрания,

консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и

раздаточным материалом

- конструктор – строитель (средний) (65 деталей)

- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера

- бумага белая, цветная, клей

- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа

- кусочки ткани, нитки

**6.Планируемые результаты:**

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.

- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.

- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная

— короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.

- Уметь создавать работы из природного материала.

**7. Тематический план работы кружка на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Содержание |
| Сентябрь  1 неделя | Дорожка к домику колобка | Учить строить длинные и  короткие дорожки,  используя кирпичики и  пластины. Закреплять цвет,  понятие узкий, широкий.  Учить обыгрывать  постройки, развивать  творческие способности  детей. | Детям предлагается сделать  дорожки по словесному  описанию воспитателя, затем  самостоятельно выбирая цвет  кирпичиков и пластин.  Уточняются названия деталей  и их цвет |
| Сентябрь  2 неделя | Дорожки для  животных | Учить преобразовывать  дорожки в длину по  предложению воспитателя.  Закреплять цвет, понятия:  длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать  творчество, желание  строить. | Предложить сделать дорожки  разной длины для животных,  используя детали разного  цвета, называя цвета. |
| Сентябрь  3 неделя | Зверюшки и  птички в лесу | Познакомить детей со  свойствами бумаги, развить  желание мастерить,  проявлять фантазию. | Детям раздаются заранее  вырезанные силуэты  животных и птиц, предлагая  украсить их кусочками  бумаги, скатывая и наклеивая  на силуэт. |
| Сентябрь  4 неделя | Как дорожка  превратилась  в  лабиринт | Вызвать интерес к конструированию  лабиринта  — дорожки с поворотами.  Показать связь между  линиями и постройками:  прямая линия — прямая  дорожка, кривая линия  — кривая дорожка. Начать  знакомство с новой  деталью — полукубом.  Создать условия для экспериментирования  и свободного  конструирования. | Детям показывает иллюстрации и фотографии  с изображениями  кривых дорожек, иллюстрация  к стихотворению  К.Чуковского «Скрюченная  песенка». Практический  материал у каждого  ребенка: 5–7 поролоновых  губок, силуэт мышки и  один полукуб желтого (или  иного) цвета для изображения  сыра. |
| Октябрь  1 неделя | Волшебные  фигуры | Закреплять названия  основных геометрических  фигур | Предлагается обвести по  контуру треугольник, квадрат  и круг, проговаривая их  названия. |
| Октябрь  2 неделя | Заборчики для ягнят. | Научить детей замыкать  пространство. Научить  разбирать постройки,  сортировать детали,  раскладывать. | Предлагается по образцу  построить заборчики для  животных, уточняя, размеры,  цвет заборчиков. |
| Октябрь  3 неделя | Игрушки из  шишек | Учить детей мастерить из  природного материала,  развивать воображение. | Предложить сделать по  образцу из шишек грибок, лесовичка. |
| Октябрь  4 неделя | Веселые зайчики | Развивать желание  мастерить из бумаги,  способствовать проявлению  творчества и фантазии. | Предлагается сделать зайчика  из сложенной пополам  полоски с приклеенными к  ней ушками и лапками. |
| Ноябрь  1 неделя | Найди и назови  фигуру | Закреплять названия  основных геометрических  фигур, их цвета. | Предлагается раскрасить  фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав её и её цвет |
| Ноябрь  2 неделя | Построим теремок для зверей | Научить сооружать  прочную постройку с  перекрытием, украшать  крышу разными деталями. | Предлагается по образцу  построить теремок, уточняя,  из каких деталей он сделан. |
| Ноябрь  3 неделя | Игрушки из  коробочек | Развивать желание  мастерить из бумаги,  способствовать проявлению  творчества и фантазии. | Предлагается обклеить  коробочки разноцветными  кусочками бумаги, создавая  узор по замыслу. |
| Ноябрь  4 неделя | Горки для бельчат | Научить детей строить  горки несложной  конструкции,  самостоятельно подбирая  детали. | По образцу предложить  сделать горку, называя  использованные детали, их  цвета |
| Декабрь  1 неделя | Башня для петушка | Научить строить башни разной высоты, самостоятельно подбирая детали. | Предложить построить башню, используя кубики разных цветов. |
| Декабрь  2 неделя | Неваляшка | Учить использовать природный материал, проводить эксперименты со снегом. | Предложить из снега сконструировать базовую форму( два шара разной величины) |
| Декабрь  3 неделя | Гирлянда на елку | Развивать желание  мастерить из бумаги,  способствовать проявлению  творчества и фантазии. | Предлагается из полосок  склеивать колечки, соединяя  их между собой в гирлянду,  уточняя цвета полосок. |
| Декабрь  4 неделя | Флажки и  гирлянды | Закреплять названия  основных геометрических  фигур. | Предлагается раскрасить  каждый первый флажок в  гирлянде, называя его цвет. |
| Январь  2 неделя | Мостики | Научить детей строить  мосты несложной  конструкции,  самостоятельно подбирая  детали. | По образцу предложить  сделать мост, называя  использованные детали, их цвета. |
| Январь  3 неделя | Снеговик  (конструирование на плоскости) | Закреплять названия  основных геометрических  фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и  наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата. |
| Январь  4 неделя | Мебель для  куклы Даши. | Научить строить предметы  мебели, обыгрывать  постройки | Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустраивая кукле  комнату. |
| Февраль  1неделя | Мышата из орех. | Научить из скорлупы грецких орех делать мышат, развивать творческое воображение, моторику. | Предложить из грецких орех сделать мышат, ушки и хвостик из фольги. |
| Февраль  2 неделя | Разные машины | Закреплять названия  основных геометрических  фигур, умение составлять из  них картинку. | Предложить сложить и  наклеить на картон машину из  кругов, треугольника и  квадрата. |
| Февраль  3 неделя | Самолёты | Дать детям элементарные  представления о самолетах,  их строении. | По образцу предложить  сделать самолет, называя  использованные детали |
| Февраль  4 неделя | Железная дорога | Учить строить железную дорогу из брусков разной длины. Развивать мышление, воображение,  сотворчество | Предложить иллюстрацию лесенки и железной дороги для сравнения., игрушечный паровозик с вагончиками, куколки и животные маленькие для обыгрывания. |
| Март  1 неделя | Подарок для  мамы | Развивать  желание мастерить из ткани,  способствовать проявлению  творчества и фантазии | Предлагается выложить узор  на салфетке из кусочков  разноцветной ткани, тесьмы |
| Март  2 неделя | Открытка для  бабушки | Познакомить детей со  свойствами бумаги,  развивать воображение. | Предложить детям аккуратно  сложить пополам лист бумаги  и украсить его. |
| Март  3 неделя | Разные башни | Закрепить умение конструировать линейной вертикальной постройки .Развивать воображение, чувство формы, цвета. | Предложить детям кубики для постройки башни, сочетая детали по форме и цвету. |
| Март  4 неделя | Паруса | Закреплять названия  основных геометрических  фигур, умение составлять из  них картинку. | Предложить сложить и  наклеить на картон кораблик  из треугольников. |
| Апрель  1 неделя | Кораблики | Дать детям элементарные  представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали. | Предлагается построить по  образцу корабли разного  размера, называя цвет и  размер. |
| Апрель  2 неделя | Ракета | Дать детям представление о том, что ракета это транспорт для полётов в космос. Дать детям выбор подходящих деталей для постройки ракет, комет и звёзд. | Каждый ребёнок конструирует ракету, создают образы звёзд и комет. |
| Апрель  3 неделя | Гаражи для  машин | Научить строить по  словесному описанию  постройки разной величины. | Предлагается построить по  образцу гаражи разного  размера для больших и  8  маленьких машин, называя  цвет и размер. |
| Апрель  4 неделя | Конструирование  по собственному  замыслу | Закрепить полученные  навыки конструирования из строительного материала,  способствовать развитию творчества. | Предложить сделать  постройки из кубиков по  желанию детей |
| Май  1 неделя | Флажки. Конструируем из  палочек | Закреплять названия  основных геометрических  фигур, развивать  воображение. | Предложить выложить фигуру  из палочек разной длины,  уточняя, какой длины палочка  и какая фигура получилась:  квадрат, треугольник. |
| Май  2 неделя | Конструирование из бумажных салфеток.  Бабочка. | Продолжать знакомить с приемами использования бросового материала | Предложить салфетки разноцветные |
| Май  3 неделя | Клумба для цветов | Научить строить клумбы разной формы используя разные варианты расположения деталей. | Предложить кубики, кирпичики, бруски. |
| Май  4 неделя | Конструирование  по собственному  замыслу | Закрепить полученные  навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию  творчества. | Предложить сделать  постройки из кубиков по  желанию детей. |

**8.Педагогическая диагностика.** Педагогическая диагностика проводится в

ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально

организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого

ребенка.

**9.Список литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.

3.И.А.Лыкова Парциальная программа « Умные пальчики: конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО.-М.:ИД «Цветной мир»,2019.

График проведения ДОД

КРУЖОК КОНСТРУИРОВАНИЕ

«Мастерилка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Группа | Время |
| Среда | 2 младшая группа 1 подгруппа | 15.40-15.55 |
| 2 младшая группа 2 подгруппа | 15.55-16.10 |