Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

 Детский сад «Ручеек»

Принято Утверждено

На педагогическом совете приказом заведующего

№…… от…… (название организации)

 №…… от……

 Толкачёвой М.В.

 **Рабочая программа кружка по конструированию**

 *для детей второй младшей группы (3-4 лет)*

 **«Мастерилка»**

Составлена на основепарциальной программы «Умные пальчики по конструированию И.А. Лыкова.

 Составила: воспитатель 1 категории

 Москаленко Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка

2. Цель

3. Задачи

4. Методы и приемы, используемые в работе кружка

5. Условия реализации

6. Планируемые результаты

7. Тематический план работы кружка на 2021-2022 учебный год

8. Педагогическая диагностика

9. Список литературы

**1.Пояснительная записка**

Детям четвертого года жизни свойственна большая физическая и умственная

активность. Благодаря большей подвижности ребенок, направляемый

взрослыми к восприятию окружающего, знакомится с новыми предметами и

явлениями, значительно обогащаются его представления о них, расширяется

круг его интересов.

Для конструктивной деятельности детей этого возраста характерна

непосредственная связь ее с игрой: в только что построенный трамвай

сажают кукол, трамвай едет по линии, его движение ребенок сопровождает

соответствующими звуками.

Появляется более устойчивое стремление к самостоятельности, что требует

создания условий для удовлетворения этой потребности детей.

Актуальность данной программы заключается в том, что благодаря

конструированию быстро совершенствуются навыки и умения ребенка, его

умственное и эстетическое развитие. У детей с хорошо развитыми навыками

в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика

связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку

возможность в дальнейшем быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Основной материал для конструирования - строительный. Дети знакомятся

с ним, выясняется отличие деталей (кубика, кирпичика, пластины), в каком

положении он наиболее устойчив: когда стоит вертикально или лежит. Дети

усваивают название, пользуются им в игре, учатся различать большие и

маленькие бруски. Также дети знакомятся со свойствами бумаги, ткани,

учатся делать из них различные поделки. Использование в работе

природного материала развивает умение увидеть в привычных вещах

необычное.

Дети учатся сохранять порядок на своем рабочем месте: раскладывают

строительный материал на столах в том порядке, в каком показал

воспитатель. По окончании занятий и игр разбирают постройку, укладывают

материал на столе в том порядке, в каком он находился перед занятием.

Рабочая программа по конструированию разработана для детей 3-4 лет с учетом парциальной программы «Умные пальчики» конструирование в детском саду И.А.Лыковой и программы «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова.

**Срок реализации программы 1 год.**

**2.Цель:**

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной и

художественной деятельности, знакомство с различными видами материалов.

**3.Задачи:**

– формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности,

стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и

художественного изобретательства;

- развивать эстетический вкус, конструкторские навыки и умения;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в

соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы

будет выполнять.

**4.Методы и приемы, используемые в работе кружка:**

1.По источнику познания:

- вербальные,

- наглядные,

-практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,

- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,

-продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,

- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;

- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

**5.Условия реализации:** Предметно-пространственная развивающая среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон, в том числе уголка

конструктивной деятельности, что дает возможность детям проявить свою

индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей

среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку

инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие

условия:

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

- конкурсы по тематике конструирования из различных материалов;

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе

контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение

усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование

традиционных форм работы с родителями: родительские собрания,

консультации, беседы, конкурсы совместных работ родителей и детей.

Реализация работы кружка обеспечена демонстрационным и

раздаточным материалом

- конструктор – строитель (средний) (65 деталей)

- наборы геометрических фигур из картона разного цвета и размера

- бумага белая, цветная, клей

- материал: шишки, палочки, ореховая скорлупа

- кусочки ткани, нитки

**6.Планируемые результаты:**

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.

- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.

- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная

— короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

- Уметь создавать работы из бумаги, используя готовые фигуры.

- Уметь создавать работы из природного материала.

**7. Тематический план работы кружка на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Задачи | Содержание |
| Сентябрь1 неделя | Дорожка к домику колобка | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки, развивать творческие способности детей. | Детям предлагается сделать дорожки по словесному описанию воспитателя, затем самостоятельно выбирая цвет кирпичиков и пластин. Уточняются названия деталей и их цвет |
| Сентябрь2 неделя | Дорожки для животных | Учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятия: длинная, короткая, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить. | Предложить сделать дорожки разной длины для животных, используя детали разного цвета, называя цвета. |
| Сентябрь3 неделя | Зверюшки и птички в лесу | Познакомить детей со свойствами бумаги, развить желание мастерить, проявлять фантазию. | Детям раздаются заранее вырезанные силуэты животных и птиц, предлагая украсить их кусочками бумаги, скатывая и наклеивая на силуэт. |
| Сентябрь4 неделя | Как дорожка превратилась в лабиринт | Вызвать интерес к конструированию лабиринта — дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия — прямая дорожка, кривая линия — кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью — полукубом. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. | Детям показывает иллюстрации и фотографии с изображениями кривых дорожек, иллюстрация к стихотворению К.Чуковского «Скрюченная песенка». Практический материал у каждого ребенка: 5–7 поролоновых губок, силуэт мышки и один полукуб желтого (или иного) цвета для изображения сыра. |
| Октябрь1 неделя | Волшебные фигуры | Закреплять названия основных геометрических фигур | Предлагается обвести по контуру треугольник, квадрат и круг, проговаривая их названия. |
| Октябрь2 неделя | Заборчики для ягнят. | Научить детей замыкать пространство. Научить разбирать постройки, сортировать детали, раскладывать. | Предлагается по образцу построить заборчики для животных, уточняя, размеры, цвет заборчиков. |
| Октябрь3 неделя | Игрушки из шишек | Учить детей мастерить из природного материала, развивать воображение. | Предложить сделать по образцу из шишек грибок, лесовичка. |
| Октябрь4 неделя | Веселые зайчики | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается сделать зайчика из сложенной пополам полоски с приклеенными к ней ушками и лапками. |
| Ноябрь1 неделя |  Найди и назови фигуру | Закреплять названия основных геометрических фигур, их цвета. | Предлагается раскрасить фигуру в рамочке, затем найти такую же из двух других, назвав её и её цвет |
| Ноябрь2 неделя |  Построим теремок для зверей  | Научить сооружать прочную постройку с перекрытием, украшать крышу разными деталями. | Предлагается по образцу построить теремок, уточняя, из каких деталей он сделан. |
| Ноябрь3 неделя | Игрушки из коробочек | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается обклеить коробочки разноцветными кусочками бумаги, создавая узор по замыслу. |
| Ноябрь4 неделя | Горки для бельчат | Научить детей строить горки несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали. | По образцу предложить сделать горку, называя использованные детали, их цвета |
| Декабрь1 неделя | Башня для петушка | Научить строить башни разной высоты, самостоятельно подбирая детали. | Предложить построить башню, используя кубики разных цветов. |
| Декабрь2 неделя |  Неваляшка | Учить использовать природный материал, проводить эксперименты со снегом. | Предложить из снега сконструировать базовую форму( два шара разной величины) |
| Декабрь3 неделя | Гирлянда на елку  | Развивать желание мастерить из бумаги, способствовать проявлению творчества и фантазии. | Предлагается из полосок склеивать колечки, соединяя их между собой в гирлянду, уточняя цвета полосок. |
| Декабрь4 неделя | Флажки и гирлянды | Закреплять названия основных геометрических фигур. | Предлагается раскрасить каждый первый флажок в гирлянде, называя его цвет. |
| Январь2 неделя | Мостики | Научить детей строить мосты несложной конструкции, самостоятельно подбирая детали. | По образцу предложить сделать мост, называя использованные детали, их цвета. |
| Январь3 неделя | Снеговик(конструирование на плоскости) | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и наклеить на картон снеговика из кругов, треугольника и квадрата. |
| Январь4 неделя | Мебель для куклы Даши. | Научить строить предметы мебели, обыгрывать постройки | Предложить группам из 4 человек строить мебель по интересам, обустраивая кукле комнату. |
| Февраль1неделя | Мышата из орех. | Научить из скорлупы грецких орех делать мышат, развивать творческое воображение, моторику. | Предложить из грецких орех сделать мышат, ушки и хвостик из фольги. |
| Февраль2 неделя | Разные машины | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и наклеить на картон машину из кругов, треугольника и квадрата. |
| Февраль3 неделя |  Самолёты | Дать детям элементарные представления о самолетах, их строении. | По образцу предложить сделать самолет, называя использованные детали |
| Февраль4 неделя | Железная дорога | Учить строить железную дорогу из брусков разной длины. Развивать мышление, воображение,сотворчество | Предложить иллюстрацию лесенки и железной дороги для сравнения., игрушечный паровозик с вагончиками, куколки и животные маленькие для обыгрывания.  |
| Март1 неделя | Подарок для мамы | Развивать желание мастерить из ткани, способствовать проявлению творчества и фантазии | Предлагается выложить узор на салфетке из кусочков разноцветной ткани, тесьмы |
| Март2 неделя |  Открытка для бабушки | Познакомить детей со свойствами бумаги, развивать воображение. | Предложить детям аккуратно сложить пополам лист бумаги и украсить его. |
| Март3 неделя | Разные башни | Закрепить умение конструировать линейной вертикальной постройки .Развивать воображение, чувство формы, цвета. | Предложить детям кубики для постройки башни, сочетая детали по форме и цвету. |
| Март4 неделя | Паруса  | Закреплять названия основных геометрических фигур, умение составлять из них картинку. | Предложить сложить и наклеить на картон кораблик из треугольников. |
| Апрель1 неделя | Кораблики  | Дать детям элементарные представления о кораблях, их строении, научить сочетать в постройке разные детали. | Предлагается построить по образцу корабли разного размера, называя цвет и размер. |
| Апрель2 неделя | Ракета | Дать детям представление о том, что ракета это транспорт для полётов в космос. Дать детям выбор подходящих деталей для постройки ракет, комет и звёзд. | Каждый ребёнок конструирует ракету, создают образы звёзд и комет. |
| Апрель3 неделя | Гаражи для машин | Научить строить по словесному описанию постройки разной величины. | Предлагается построить по образцу гаражи разного размера для больших и 8маленьких машин, называя цвет и размер. |
| Апрель4 неделя | Конструирование по собственному замыслу | Закрепить полученныенавыки конструирования из строительного материала,способствовать развитию творчества. | Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей |
| Май1 неделя | Флажки. Конструируем из палочек | Закреплять названия основных геометрических фигур, развивать воображение. | Предложить выложить фигуру из палочек разной длины, уточняя, какой длины палочка и какая фигура получилась: квадрат, треугольник. |
| Май2 неделя | Конструирование из бумажных салфеток.Бабочка. | Продолжать знакомить с приемами использования бросового материала | Предложить салфетки разноцветные |
| Май3 неделя | Клумба для цветов | Научить строить клумбы разной формы используя разные варианты расположения деталей. | Предложить кубики, кирпичики, бруски. |
| Май4 неделя | Конструирование по собственному замыслу | Закрепить полученные навыки конструирования из строительного материала, способствовать развитию творчества. | Предложить сделать постройки из кубиков по желанию детей. |

**8.Педагогическая диагностика.** Педагогическая диагностика проводится в

ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально

организованной деятельности. Инструментарий для педагогической

диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие

фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого

ребенка.

**9.Список литературы:**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная

программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010.

3.И.А.Лыкова Парциальная программа « Умные пальчики: конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО.-М.:ИД «Цветной мир»,2019.

 График проведения ДОД

 КРУЖОК КОНСТРУИРОВАНИЕ

 «Мастерилка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Группа | Время |
|  Среда | 2 младшая группа 1 подгруппа | 15.40-15.55 |
| 2 младшая группа 2 подгруппа | 15.55-16.10 |