**МКДОУ Детский сад «Ручеек»**

**Экологический проект
«Огород на окне»
1 младшая группа**

 Подготовила: Москаленко Н.Н.

**Проект:** краткосрочный.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** 4 недели.

**Участники проекта:** дети I младшей группы, воспитатели.

**Активизация словаря:** лук, семена, земля, вода, солнце, трава, сажать, поливать, смотреть, рыхлить, наблюдать.

**Предполагаемый результат:**

* Дети получат представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают;
* Дети получат представления о труде взрослых, научатся правильно называть трудовые действия;
* Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;
* Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получат положительные эмоции от полученных результатов.

**Актуальность**

Дети младшего дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской и трудовой деятельности.

Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать интерес к трудовой деятельности и стремление трудиться, желание принять участие в общей работе. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

**Проектная идея**

**Цель:** Развить интерес к трудовой деятельности в процессе выращивания растений. Формировать экологическую культуры у детей, создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи:**

 Расширить у детей представление об овощах. (помидор).
 Способствовать активизации речи.
 Развивать познавательно-исследовательскую деятельность через наблюдения за ростом растений.
 Продолжить развивать у детей понятия: большой — маленький, много — один, основные цвета, геометрические формы (круг).
 Приобщать детей к элементам взаимодействия друг с другом.
 Воспитывать желание помочь взрослому.

**Этапы проекта**

***Подготовительный этап***

Деятельность педагога:

• Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях);
• Составление плана работы над проектом;
• Сбор материала необходимого для реализации проекта;
• Чтение художественной литературы (потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом и овощами);
• Организация предметно – развивающей среды по теме проекта;
• Изготовление дидактических игр и пособий;

* Подготовка к художественной деятельности;

Деятельность детей:

• Рассматривание иллюстративного материала, муляжей овощей по теме проекта.

Взаимодействие с семьей.

• Сбор необходимого материала для создания огорода;
• Совместное обсуждение мероприятий по выполнению проекта.

***Основной этап***

Деятельность педагога:

• Беседа с детьми познавательного характера;
• Организация предметно – развивающей среды по теме;

Деятельность детей:

• Посадка семян помидорю, лука , цветов в землю;
• Уход за растениями - полив, рыхление;

• Выполнение заданий в самостоятельных наблюдениях;
• Участие в практической деятельности;
• Лепка овощей из пластилина;

* Рисование цветов;
* Наблюдения;

Совместная деятельность взрослых и детей:

• Рассказы воспитателя, чтение детской художественной литературы;
• Различные виды изобразительной деятельности по тематике;
• Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций об овощах;
• Труд в огороде;

***Завершающий этап***

Деятельность педагога:

• Итоговая беседа с детьми (анализ проделанной работы);
• Презентация проекта;
• Представление опыта.

Деятельность детей:

• Участие в итоговой беседе о проделанной работе;

Распространение опыта:

 Фотоотчёт для родителей,

Проект «Огород на окне»

Публикация, участие в конкурсах.

**Мероприятия по реализации проекта**

1. Беседы:
• «Что такое огород и что на нём растёт»,
• «Что такое «Огород на окне»,
• «Какие растения можно вырастить на подоконнике»,
• «Семена».

2. Опытно-экспериментальная деятельность:

• «Вода и росток»,
• «Солнце и росток»,
• «Проращивание семян»,

* Наблюдения «Что растет на огороде?».

3. Практическая деятельность:

• Отбор и посев семян,
• Полив, уход и наблюдения за овощными культурами цветами

4. Экологические занятия по темам:

• «Семена»,
• «Первые всходы»,
• «Мир овощей».

5. Игровая деятельность:

• Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на огороде?», «Какого цвета овощи?»

• Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике
• Рассматривание различных семян.

6. Художественно - творческая деятельность детей:

• Рисование «Вот какие у нас цветочки».
• Лепка «Огурчик»

* Аппликация «Овощное ассорти»

7. Речевое развитие:

• Чтение сказок: «Репка»
• Загадывание загадок,
• Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде».
• Инсценировка сказки «Репка»

8. Оформление альбома:

9. Работа с родителями:

* «Помощь ребенка на огороде»,
* Привлечение родителей к сбору материалов.

**По реализации проекта «Огород на окне»**

**были получены следующие результаты:**

* Дети познакомились с различными овощами.
* Дети узнали о полезных овощей.
* У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
* В результате практической и опытнической деятельности дети создавали необходимые условия для роста растений.
* В группе был создан мини-огород на подоконнике.
* Дети стали более уважительно относиться к труду.

**Приложение №1**

**Чудесный мешочек - дидактическая игра**

**Цель игры «Чудесный мешочек»**

В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения.

**Необходимый инвентарь для игр**

1. **Непрозрачный мешок.** Для малышей его рекомендуется сшить из ярких тканей (чтобы увеличить интерес к происходящему), а для более старших детей – из темной.
2. **Предметы.** Они должны соответствовать определенной теме (овощи, геометрические фигуры, животные, буквы или цифры) и иметь ярко выраженные различия формы.

**Описание игры «Чудесный мешочек»**

Смысл игры очень прост: необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно. Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько.

Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

* описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус, материал) или животное (что оно делает, где живет);
* рассказать, из какой сказки этот предмет или герой;
* описать его так, чтобы другие дети отгадали его;
* назвать слова на данную букву;
* составить пример, где ответ будет данное число.

Для совсем маленьких деток можно предложить таким образом выбрать игрушку, с которой он потом будет играть. Для этого им сначала показывают предметы, которые кладутся в мешочек, а потом каждый по очереди достает свой.

**Дидактическая игра «Что растёт в огороде?»**

**Цель:** выявить характер представлений ребёнка об овощных культурах, правилах  их  жизнеобеспечения и пользе для человека.

Используется метод беседы.

**Материал**.

 Карточки с  изображением овощей, семян овощей: помидор, огурец,

тыква,  капуста,  перец,  кабачок,  садово-огородного  инвентаря,

природных  явлений. Игровой персонаж – пугало, от имени которого педагог задаёт вопросы детям.

-Покажи и назови  овощи.   Какие из них ты любишь?

-Какие не любишь,  почему?

-Как  ты  думаешь,  овощи  полезны  для  человека? Почему?

-Выложи  карточки  в  следующем  порядке:  семена тыквы, лука, гороха.

-Хочешь ли  ты  сам  вырастить  овощи?

-Как  ты  думаешь,  что  тебе  для  этого  потребуется? Выложи  карточки.

Какой  водой  и  как  нужно  поливать  овощи?

-Как ты думаешь, а сами  овощи  любят  витамины  (подкормку)?

Что  может  произойти  с  овощными  растениями,  если  не  ухаживать  за  ними?

**Дидактическая игра «Какого цвета овощи?»**

В игре могут принимать участие 3-5детей. Каждый игрок выбирает себе не цветную  карточку-поле с овощами и накладывает на них круги, которые соответствуют цвету данного овоща. Выигрывает тот, кто первым и верно закроет игровыми карточками все игровое поле.

**Значимость игры.** Игра**«Какого цвета овощи?»**помогает в игровой форме запомнить названия овощей, соотносить их с цветовыми кругами, развивает цветовое восприятие.

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: предметные картинки с изображением овощей большого и маленького размера.

Ход: Педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо большого овоща, например, огурца и предлагает его назвать. Затем объясняет: «Этот огурец большой. А как ты назовешь ласково маленький такой же овощ?»  Показывает картинку (огурчик) Аналогично рассматриваются другие овощи (репа - репка, морковь - морковочка).